

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков  
название кафедры

**Методические указания  
к самостоятельной работе**

<b>Дисциплина</b>	<u>ФТД.02 Профессиональный иностранный язык</u> код и наименование дисциплины
<b>Направление подготовки/специальность</b>	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u> код и наименование направления подготовки /специальности
<b>Направленность/специализация</b>	<u>Электроэнергетика и электротехника</u> наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программ
<b>Квалификация выпускника</b>	<u>Бакалавр</u> указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>кафедра иностранных языков</u> наименование кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск  
2020

Составитель – Глухих Я.А, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

МУ к СР рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика

кафедры иностранных языков

название кафедры

11.06.2020 г. протокол № 10

дата

Рецензент – Волкова Т.П., канд. фил. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	8

## 1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» составлены в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», разработанной на основе ФГОС ВО для специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности (профилю) «Электроснабжение», 2019 года начала подготовки, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «МГТУ» (протокол № 7 от 27.02.2019 г) и на основании учебного плана в составе ОПОП по специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности (профилю) «Электроснабжение», 2019 года начала подготовки, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «МГТУ» от «27» марта 2020, протокол № 8.

Методические указания предназначены для организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Процесс изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Рабочей программой учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 50 часа для очной формы обучения и 64 час для заочной формы обучения.

**Целью** данного вида учебной деятельности обучающихся является самостоятельное приобретение знаний, закрепление и систематизация умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

**Задачи** самостоятельной работы:

- расширение словарного запаса общетематической и формирование словаря специальной лексики;
- развитие навыков говорения в виде монологической и диалогической речи;
- развитие и дальнейшее совершенствование умений и навыков всех видов чтения и перевода адаптированной художественной, научно-популярной литературы и текстов по специальности;
- активизация грамматического материала, изученного ранее;
- развитие умений и навыков письменной речи;
- развитие навыков аудирования.

**Основные виды (направления)** самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение устных домашних заданий по изученным лексическим темам (подготовка к монологическим высказываниям, составление диалогов по заданным темам и др.);
2. Выполнение письменных домашних упражнений на закрепление и активизацию пройденного грамматического материала; составление аннотаций.
3. Индивидуальное чтение художественной и научно-популярной литературы.

**Контроль** самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках практических и индивидуальных занятий, а также на консультациях, еженедельно проводимых преподавателями кафедры. Формы контроля зависят от вида самостоятельной работы и могут включать в себя фронтальный, индивидуальный и групповой опрос студентов, тестирование, проверку контрольных заданий, рабочих тетрадей, словарей и т.д.

**По окончании обучения на III курсе обучающийся должен:**

**Знать:**

- доведение лексического минимума до 4000 лексических единиц общего и терминологического характера - не менее 2200 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 1800 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум;
- основные особенности технического и научного стиля литературы;
- основные способы словообразования;

**Уметь:**

- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения;
- продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме;
  - работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.

**Владеть:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины		
	СР	СР
<b>Очная форма обучения - 4 семестр Заочная форма обучения – 3 курс, ОС, ВС</b>		
1.1 Типы генераторов. Генераторы параллельного, последовательного и смешанного возбуждения.	4	5
1.2 Электрические машины и оборудование	4	5
1.3 Экологическая безопасность в сфере электроэнергетики.	4	5
1.4 Атомные и электростанции и их влияние на окружающую среду. Современные исследования и разработки в области электроэнергетики и электротехники. Возобновляемые источники энергии и преимущества их использования.	4	5
<b>Лексический минимум.</b>		
1.5 Лексический минимум в объеме 250 учебных лексических единиц	4	5
<b>Грамматический материал</b>		
1.6 Причастие 1, 2 (повторение).	4	5
1.7 Независимый причастный оборот. Инфинитив, его формы и функции в предложении (повторение). Сложное дополнение. Сложное подлежащее (повторение)	4	5
1.8 Герундий и его функции в предложении.	4	5

Инфинитив, его формы и функции в предложении (повторение). Сложное дополнение. Сложное подлежащее (повторение)		
<b>Аудиторное чтение</b>		
1.9 Учебные, научно-популярные и специальные тексты.	4	6
<b>Индивидуальное чтение</b>		
1.10 Книги для чтения на английском языке для студентов старших курсов неязыковых вузов, научно-популярные тексты, тексты по специальности (объем текста- 10 000 печ. знаков)	4	6
<b>Аудирование</b>		
1.11 Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 3-4 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 4-6 минут.	5	6
<b>Письмо</b>		
1.12 Выполнение письменных упражнений, составление аннотаций к прочитанным текстам, составление рефератов на заданную тему, составление тезисов на заданную тему, написание статей и создание презентаций на заданную тему.	5	6
<b>Итого за 7 семестр/ 4 курс ОС, ВС:</b>	<b>50</b>	<b>64</b>
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>64</b>

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

#### Основная литература.

1. Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб.пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. - 226 с. (аб. - 668 экз., ч/з. - 2 экз.)
2. Кашкин, В. Б. Английский для энергетиков : учеб. пособие / В. Б. Кашкин, И. В. Литманович. - Воронеж: ВГУ, 1995. - 152 с. - ISBN 5-7455-0452-8 : 25-00. 81.2Англ-9 - К 31 (аб.-51 экз., ч.з – 5 экз.)
3. Лебедь, Н.Л. Пособие по развитию навыков аудирования и письма = Improve Your Listening and Writing Skills : учеб.пособие по дисциплине "Иностранный язык (профессиональный) " для студентов и магистрантов всех направлений подгот. / Н. Л. Лебедь, Е. И. Олейник; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 103 с. (аб. - 28экз., ч/з. - 2 экз.)

#### Дополнительная литература.

4. Ломовцева, Н.В. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения по теме «Возобновляемые источники энергии, энергия ветра» для студентов специальности 140211.65 «Электроснабжение» / Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск: МГТУ, Каф. иностр. яз. ; сост. Н.В Ломовцева - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 268 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - 54 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

5. Ломовцева, Н.В. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения по теме «Моя будущая специальность - электроснабжение» для студентов специальности 140211.65 «Электроснабжение»/ Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск: МГТУ, Каф. иностр. яз. ; сост. Н.В Ломовцева - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 268 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2008. - 34 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.
6. Ломовцева, Н. В. Мир электричества. World of electricity. Учебное пособие. Мурманск: МГТУ, имеется электрон. аналог, 2007. 4. Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. - 226 с. (аб. - 668 экз., ч/з. - 2 экз.)
7. Волкова, Т.П. Методические указания по составлению деловых писем на английском языке для студентов всех специальностей [Электронный ресурс] / Гос. ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 114 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2008. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.
8. Малаева А.В. Английский язык для студентов бакалавров : аудирование [Электронный ресурс] = English for Bachelor's Degree Students: Listening : метод. указания к развитию навыков аудирования по дисциплине "Иностранный язык" для студентов-бакалавров мл. курсов всех направлений подгот. / М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т", Каф. иностр. яз. ; сост. А. В. Малаева, И. В. Смирнова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 422 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - ил. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.
9. Тарасова, Г.И, Лебедь, Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старших курсов СМФ по специальности 240600 "Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики" [Электронный ресурс] / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. англ. яз. ; сост. Г. И. Тарасова, Н. Л. Лебедь. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2.1 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2006. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.
10. Егорова Н.В. Моя специальность - энергообеспечение предприятий. My speciality is heat and power engineering. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения для студентов младших курсов специальности 140100.62 Теплоэнергетика и теплотехника. [Электронный ресурс] / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. англ. яз. ; сост. Н.В. Егорова- Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2.1 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

#### **Лексика, аудирование**

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

<http://www.bbc.co.uk/podcasts>

[www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com)

[www.study.ru](http://www.study.ru)

[www.soft-one.com/words](http://www.soft-one.com/words)

[alemeln.narod.ru](http://alemeln.narod.ru)

<http://www.wordsmyth.net>

[www.merriam-webster.com](http://www.merriam-webster.com)

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>

<http://www.usingenglish.com/>

<http://www.ef.com/english-resources/english-usage>

#### **Грамматика**

<http://www.englishgrammarsecrets.com/>  
<http://www.english-grammar-lessons.com/>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>  
[www.learnenglish.de/grammarpage.htm](http://www.learnenglish.de/grammarpage.htm)  
[www.edufind.com/english/grammar/index.cfm](http://www.edufind.com/english/grammar/index.cfm)  
[www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt](http://www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt)  
<http://www.ef.com/english-resources/english-test>

#### **Энциклопедии**

- Encyclopedia Britannica Online <http://www.britannica.com/>
- Wikipedia, the free encyclopedia [http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

#### **Образовательные ресурсы**

*MacmillanEducation*

<http://www.macmillandictionary.com/>  
<http://www.macmillandictionaryblog.com/>  
<http://www.youtube.com/macmillanelt>

*OxfordUniversity Press*

<http://www.oup.co.uk>  
<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>  
*CambridgeUniversity Press - Worldwide*  
<http://www.cambridge.org/uk/international>

*CUP ELT resources*

<http://www.cambridge.org/elt/resources>

*Express Publishing*

<http://www.expresspublishing.co.uk>

#### **Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.**

1. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08 г.)
2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009 г.)
3. Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader Corporate 9.0 (сетевая версия), 2009 год (договор ЛЦ-080000510 от 28 апреля 2009 г.). Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008
4. Электронный переводчик PROMTNET 8.5 лицензионный договор от 01.12.2009, PROMTNET 9.5 от 27.06.2012 г.
5. Электронные словари ABBYY Lingvo 3 Английская версия, Европейская версия, 2009 год
6. SANAKOSTUDY 1200, госконтракт 32/230 от 15.06.2010, госконтракт 32/338 от 22.12.2010 г.

#### **СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

##### **1. ТЕМЫ УСТНОЙ ПРАКТИКИ. ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Целью самостоятельной работы по освоению лексического материала и тем устной практики является расширение лексического минимума, совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа обучающихся по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц,



выполнении различных лексических упражнений, составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при высоком уровне владения языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

В рамках изучаемых тем обучающийся должен владеть связной речью и делать сообщения по темам устной практики в объеме 25-30 развернутых предложений, 15-20 предложений для неподготовленного высказывания, а также принимать участие в диалоге, объем высказывания - 10-15 реплик с каждой стороны.

Курс/ семестр		Источник из списка литературы и информацио нных ресурсов	Страницы
<b>3 курс 5 семестр</b>	Типы генераторов. Генераторы параллельного, последовательного и смешанного возбуждения.	9	
	Возобновляемые источники энергии и преимущества их использования.	4,2,10	5-19, 17-115, 62-73
	Электрические машины и оборудование	10	5-18
	Экологическая безопасность в сфере электроэнергетики.	2	146- 151
	Атомные электростанции и их влияние на окружающую среду.	2	116-144
	Современные исследования и разработки в области электроэнергетики и электротехники.	2	151-152

### Вопросы для самопроверки

1. What are two main types of energy sources?
2. What are the most often used renewable sources of energy?
3. How can solar energy be used?
4. What is geothermal energy?
5. What do we call the power obtained from flowing water?
6. How do hydropower facilities change the surrounding ecosystem?
7. What sources do we call non-renewable? Why?
8. What is the function of a wind turbine?
9. Why have alternative sources of energy become important and relevant in today's world?
10. What are non-conventional energy sources?

### Задания для самопроверки

#### 1. Translate dialogues

1. – Послушай, что ты так волнуешься?  
– Да у меня зачёт по электротехнике!  
– Насколько я знаю, ты хорошо знаешь этот предмет.  
– Я полагаю, что так. Но кто знает.  
– Если хочешь, я тебя проэкзаменую.  
– Я не против.  
– Кто изобрёл гальванометр?

- Ты думаешь, что я назову Алоизио Гальвани? Ошибаешься! Он был открыт Алессандро Вольта. А Гальвани только отметил это явление. И то не он, а его жена.
- Ну вот! Так чего же ты боишься?
- Ты думаешь, что на зачёте все вопросы будут такие?

2. - Электричество – самый чистый источник энергии. Потребление электричества возрастает с каждым годом. Только представь, какое количество электробытовых приборов работает на электричестве.

– Я вполне с тобой согласен. Ещё больше электричества потребляет промышленность. Не могу назвать ни одной отрасли, где бы оно не применялось.

– Вот видишь! Скоро и улицы наших городов станут гораздо чище, так как автомобили тоже перейдут на электропривод.

– Ты прав, что выбрал эту профессию!

3. – О, Иван, как я рад тебя видеть! Привет! Как поживаешь?

– Я тоже не видел тебя целую вечность! Как ты?

– Ты знаешь, я ведь учусь в Москве. Уже второй курс!

– А какой факультет?

– Электромеханический.

– Да ты что! Никогда не думал, что ты выберешь инженерную специальность.

– По-моему, инженерная специальность – это основа науки.

– Возможно, ты прав. Ты так увлечён, что я в какой-то степени тебе завидую!

4. – Чем ты занимаешься?

– Тише, я провожу эксперимент! Ты знаешь, что полюса, имеющие разные заряды, притягиваются, а одинаковые – отталкиваются?

– Ну и что?

– Наши с Юлей волосы имеют одинаковые заряды. Дело в том, что её волосы отталкиваются от моей расчёски.

– Ну и какие же заряды вы имеете?

– Честно говоря, не знаю.

– А какой прибор может это измерить?

– Я такой индикатор ещё не создал.

5. – Что ты знаешь об электромагнитной индукции?

– Дай подумать. Насколько я знаю, заряженный проводник является центром магнитного поля. Стёджен обнаружил, что любой кусок железа, помещённый внутрь катушки, по которой проходит ток, становится магнитом.

– Да, так оно и есть. Стёджен построил новый электромагнит. Это его достижение дало толчок к развитию телеграфа и телефона.

6. – Имеется ли связь между электричеством и магнетизмом?

– Безусловно. Ещё Стёджену и Фарадею удалось установить, что электричество может вызывать магнетизм. И магнетизм может вызывать электричество.

– Насколько я помню, Фарадей открыл электромагнитную индукцию. Он доказал, что существуют различные пути превращения движения в электрический ток.

## Translate sentences

### 1.

1. Electricity has many useful properties: it is clean and generates no by-products.
2. It has many important applications in industry as well as in our houses.
3. The latest laser devices have found application in medicine.
4. Electricity has provided mankind with the most efficient source of energy.
5. No other source of energy has been so widely used as electricity.

6. We have many various electric devices in our houses.
7. Our lives have been completely transformed with the appearance of electricity.
8. The generator replaced batteries that had been used before.
9. The consumption of electricity has doubled every ten years.

## 2.

1. That electricity is clean and easily-regulated is its great advantage.
2. The important fact is that electricity offers improved service at reduced cost.
3. That the two scientists Lodygyn and Yablochkov were the first in Russia to work in the field of electrical engineering is well-known.
4. One of the main advantages of electricity is that it does not pollute the environment.
5. The indicator of nation development is how much electricity is consumed per capita.
6. What has been and is being done in environment protection cannot be measured by yesterday's standards.

## 3.

1. It is evident that electricity will be the energy of the future.
2. The transformer was invented and the first electric lines and networks were set up at the end of the 19th century.
3. New powerful electric stations must be built because it is electricity that offers improved standards of life and work.
4. A combination of electric lines and networks are being set up throughout the country.
5. Electric power has become universal.
6. Electricity is transmitted to distant parts of this country by a combination of electric networks.
7. Our power stations have been connected by high voltage transmission lines into several networks.

### 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в изучении грамматического материала и закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера; в изучении основных грамматических явлений с целью совершенствования иноязычной компетентности обучающихся. Самостоятельная работа необходима для формирования элементов универсальных компетенций и для достижения уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в будущей работе.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий.

#### Exercise 1. Put the sentences into the Passive Voice.

1. They teach different technical subjects at our University.
2. My parents gave a party in his honour.
3. She will show her new flat tomorrow.
4. The children always listen to his stories with great pleasure.

5. My friend will tell you the news later.
6. He didn't take any notice of her.
7. Students write examination-papers at the end of the term.
8. All people laughed at him.
9. They make progress every day in the world of science.
10. The teacher won't ask me at the next lesson.
11. The teacher didn't allow the students to use a dictionary.
12. Did he speak about the trip last night?
13. When do you usually take examinations?

### **Exercise 2. Translate using the correct form of the Participle.**

механизмы, играющие жизненно важную роль; материал, используемый для изготовления; преобразуя один вид движения в другой; уменьшая трение; детали двигателя, изготовленные из прочных сплавов.

### **Exercise 3. Open the brackets using the correct form of the Participle.**

1. Who is that man (*stand*) in the doorway?
2. (*Leave*) a nice sum of money from her parents, she decided to quit her job.
3. The dean entered the classroom (*accompany*) by our teacher.
4. (*Be*) very tired, she stopped working with a computer.
5. (*Arrive*) in the city, he called his friend at once.
6. While (*examine*), he couldn't answer two difficult questions.
7. The sea (*wash*) Norway in the south-west is called the North Sea.
8. The song (*perform*) now is very beautiful.
9. (*Read*) the report carefully, I found some mistakes in it.
10. (*Show*) the way, he could easily find their house.
11. Time (*permit*), we shall do these exercises.
12. The new equipment (*install*) last week works properly.
13. (*Give*) him back the money I had borrowed from him, I felt very much relieved.
14. (*Give*) back his money, he began to think how to use it to advantage.
15. (*Ask*) the man a few questions, the police let him go.
16. (*Ask*) what he was doing there, he mumbled something incoherent.
17. Not (*live*) in the town for a long time, he was now getting

### **Exercise 4. Open the brackets using the correct form of the Gerund.**

1. He remembered (*cross*) the road, but he didn't remember (*knock down*).
2. I am still hungry in spite of (*eat*) four sandwiches.
3. He got into the house by (*climb*) through a window, without (*see*) by anyone.
4. He went to bed at 9 p.m. in spite of (*work*) late.
5. He complained of (*give*) a very small room at the back of the hotel.
6. The little girl isn't afraid of dogs in spite of (*bite*) twice.
7. The baby went to sleep a few minutes after (*feed*).
8. The little girl never gets tired of (*ask*) her mother questions, but her mother often gets tired of (*ask*) so many questions.
9. Mary was chosen to fill the vacancy. She was very pleased to (*choose*).
10. I always treat people politely and I insist on (*treat*) politely.

11. The boy was very thirsty in spite of (*drink*) a big cup of tea.

**Exercise 5. Translate the following groups of words using Participle I (Simple or Perfect) and the Infinitive.**

1. сила, противостоящая весу;
2. растягивая пружину;
3. достигнув равновесия сил;
4. сведя трение до минимума;
5. трение, возникающее между поверхностями;
6. чтобы уменьшить силу трения;
7. сравнивая действующие силы;
8. сравнив две силы;
9. чтобы достичь равновесия;
10. поместив брусок на наклонную поверхность.

**Exercise 6. Use the appropriate form of the Infinitive.**

1. He made me (*do*) it all over again.
2. He made her (*repeat*) the message.
3. Would you like me (*go*) now?
4. They won't let us (*leave*) the Customs till our luggage has been examined.
5. He wouldn't let my baby (*play*) with his gold watch.
6. Please let me (*know*) your decision as soon as possible.
7. He made us (*wait*) for hours.
8. I let him (*go*) early as he wanted to meet his wife.
9. I'd like him (*go*) to a university but I can't make him (*go*).
10. He tried to make me (*believe*) that he was my stepbrother.
11. Before he let us (*go*) he made us (*promise*) not to tell anybody what we had seen.
12. I advised him (*ask*) the bus-conductor to tell him where to get off.
13. That is too heavy for one person (*carry*); let me (*help*) you.
14. The teacher advised us (*use*) dictionaries.
15. Her father doesn't allow her (*go*) to the cinema alone.
16. Who told the nurse (*give*) the sick man this medicine?
17. The old man doesn't like his grandchildren (*make*) a lot of noise when they are playing.
18. The gardener won't let the children (*pick*) the flowers.

**Exercise 7. Open the brackets using Complex Object.**

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught ( I ) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes ( I ) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.
9. Sara never lets (he) drive her car.

10. I saw (you) cross the street.

**Exercise 8. Fill in the gaps with “to” where necessary.**

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

**Exercise 9. Paraphrase the sentences using Complex Subject.**

1. People consider the climate there to be very healthful.
2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week.
3. It is expected that the performance will be a success.
4. It is said that the book is popular with both old and young.
5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier.
6. It is supposed that the playwright is working at a new comedy.

**Exercise 10. Translate into English using Complex Subject.**

1. Никак не ожидали, что холодная погода прервет работу так рано.
2. Условия работы студентов на практике оказались более трудными, чем предполагалось.
3. Новые методы работы оказались очень удобными.
4. Сообщают, что экспедиция достигла места назначения.
5. Он оказался хорошим специалистом.
6. Говорят, что эта электростанция была построена в конце XX века.
7. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
8. Говорят, что они работают над разработкой нового двигателя уже пару лет.

**TEST 13**

**Аудиторное и индивидуальное чтение**

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в развитии и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над научно-популярными текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

Материалом для индивидуального чтения являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки / специальности, на базе которых обучающиеся овладевают переводом, аннотированием и составлением резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения обучающиеся отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из учебников и учебных пособий, методических указаний по чтению текстов по изучаемой тематике

Индивидуальное чтение является одним из средств развития умений чтения и расширения словарного запаса студента. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.). Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря.

## **3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

Самостоятельная работа обучающихся в данном виде речевой деятельности подразумевает самостоятельное внеаудиторное чтение и перевод текстов по специальности, а также самостоятельную подготовку к ответам на вопросы, пересказу и обсуждению прочитанных текстов на занятиях



Курс/ семестр		Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страни цы
<b>7 семестр 4 курса</b>	<p>Типы генераторов. Генераторы параллельного, последовательного и смешанного возбуждения.</p> <p>Возобновляемые источники энергии и преимущества их использования.</p> <p>Электрические машины и оборудование.</p> <p>Экологическая безопасность в сфере электроэнергетики. Атомные электростанции и их влияние на окружающую среду. Современные исследования и разработки в области электроэнергетики и электротехники.</p>	<p>9</p> <p>4,2</p> <p><a href="https://englex.ru/english-for-engineers/">https://englex.ru/english-for-engineers/</a></p> <p><a href="http://www.eco-tech.com/index.shtml">http://www.eco-tech.com/index.shtml</a></p> <p><a href="http://mhts.ru/navigator-info-resursy-atom-energetika.html">http://mhts.ru/navigator-info-resursy-atom-energetika.html</a></p>	<p>5-25, 17-115</p>

## 1. АУДИРОВАНИЕ

Самостоятельная работа обучающихся в данном виде деятельности подразумевает самостоятельное прослушивание текстов и диалогов. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Прослушивание текстов и диалогов, время звучания – до 3 минут.

Курс/ семестр		Источник из списка литературы и информационных ресурсов	
<b>7 семестр 4 курса</b>	Прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты.	<a href="http://www.englishclub.com">www.englishclub.com</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/podcasts">http://www.bbc.co.uk/podcasts</a> <a href="http://www.eslcafe.com">www.eslcafe.com</a> <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> <a href="http://www.soft-one.com/words">www.soft-one.com/words</a> <a href="http://www.alemeIn.narod.ru">alemeIn.narod.ru</a> <a href="http://www.wordsmyth.net">http://www.wordsmyth.net</a> <a href="http://www.merriam-webster.com">www.merriam-webster.com</a> <a href="http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html">http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html</a> <a href="http://www.usingenglish.com/">http://www.usingenglish.com/</a> <a href="http://www.ef.com/english-resources/english-usage">http://www.ef.com/english-resources/english-usage</a>	

## 5. ПИСЬМО

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся по программе бакалавриата / специалитета должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли в виде эссе, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать умение излагать содержание прочитанного в форме эссе, реферата; составлять тезисы доклада, сообщения по теме исследования.

Курс/ семестр		Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
<b>5 семестр/ 5 семестр III курса</b>	Основные виды деловых писем. Электронная почта. Создание компьютерных презентаций	11	Writing Practice

### Тест для проверки усвоения изученного материала

#### 1. Match a word with its definition.

1) Circuit	A) A point of connection for closing an electric circuit
2) Loop	B) A safety device consisting of a strip of wire that melts and breaks an electric circuit if the current exceeds a safe level
3) Series	C) An impedance or circuit that receives or develops the output of a transistor or other device
4) Mend	D) Electrical circuits or components arranged so that the current passes through each successively
5) Fuse	E) A complete circuit for an electric current
6) Switch	F) To change or adapt the form, character, or function of; transform
7) Load	G) A device for making and breaking the connection in an electric circuit
8) Source	H) A complete route which an electric current can flow around.
9) Parallel	I) A place, person, or thing from which something originates or can be obtained
10) Convert	J) A thing made or adapted for a particular purpose, especially a piece of mechanical or electronic equipment
11) Device	K) Repair (something that is broken or damaged)
12) Wire	L) Side by side and having the same distance continuously between them
13) Terminal	M) Metal drawn out into the form of a thin flexible thread or rod

#### 2. Fill each gap with one suitable word.

1. A medical instrument for measuring blood pressure is called ... .
2. We use ... for giving injections.
3. ... is a piece of material used to dress a wound.
4. This ... will help to relieve your pain.
5. The injection of ... stopped the bleeding soon.
6. The patient was given some ... remedy and his blood pressure fell.
7. My grandmother often takes ... to relieve the pain in her heart.
8. We used ... to control bleeding in the artery of the arm.
9. ... help to destroy bacteria.
10. ... is used to press down a tongue.

#### 3. Arrange the parts of the letter.

a) We thank you for your letter dated the 29 <sup>th</sup> September and are pleased to send you our latest catalogue of our Power Plant concerning safe and cheap electricity and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.	(1)
b)George Finchley & Sons, 68 Bond	(2)
c)Street, London 4 October 2006	
Yours faithfully, Sally Blinton Sales Manager	(3)
Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London	(4)
Dear Sirs,	(5)

#### 4. Choose the right answer:

- The meter which is used to measure the value of the resistance is ... .  
a) ohmmeter b) ammeter c) voltmeter d) bulb
- The ohmmeter serves to measure ...  
a)power b) resistance c) voltage d)current
- Any instrument which measures electrical values is called....  
a) a meter b) an engine c) a sensor d) a computer
- A circuit "a" consists of .....  
a) resistors and conductors b) a voltage source and resistors  
c) a voltage source, a resistor and a conductor d) input and output devices
- A voltage source ....  
a) conducts current b) reduces current c) supplies current d) cuts current
- A conductor ....  
a) connects the elements b) supplies voltage c) conducts current  
d) decreases current
- A resistor ....  
a) connects the elements b) supplies current c) reduces current  
d) provides energy
- The strength of the current in a.c. circuits depends on ....  
a) the resistance of the circuit and the voltage applied to it only;  
b) the resistance of the circuit and the inductance. and capacitance of the circuit section;  
c) the resistance of the circuit, the voltage applied to it, the inductance and capacitance of. the circuit sections.
- With the increase in the temperature the resistance of all metals ,,,  
a) decreases b) increases c) remains unchangeable.
- ..... consists essentially of estimating the constant losses of the machine.  
a) Hopkinson Test b)The Swinburne Test c) Test Overload Test

#### 5. Choose the right variant.

- ... beforehand, we ... the catastrophe.  
a) did we know, would prevent  
b) would we know, had prevented  
c) had we known, would have prevented
- I don't know how ... him. I wish I ... his name.

- a) address, did not know
  - b) to address, knew
  - c) addressing, would know
  - d) to address, should know
3. I look forward to ... a rest. I ... as if my head ... splitting.
- a) having, feel, were
  - b) having, feel myself, were
  - c) have, had felt, were
  - d) have, am feeling, is
4. In order to make our demands effective and to get the authorities ... them we suggested that there ... no return to work today.
- a) to fulfil, be
  - b) fulfil, should be
  - c) fulfilled, would be
  - d) fulfilling, were
5. I must be off now. If it ... not so ..., I ... a little longer.
- a) were, lately, would stay
  - b) were, late, would stay
  - c) had been, late, would have stayed
  - d) wouldn't be, lately, stayed
6. I remember his colour ... away in a moment and he seemed ... as if he ... .
- a) go, breathing, had been running
  - b) to go, to breathe, ran
  - c) going, to breathe, had been running
  - d) have gone, to be breathing, was running
7. The vase is beautiful. You ... to match ... you ... .
- a) wouldn't find, another, unless, had tried
  - b) wouldn't have found, the other, if, would have tried
  - c) shouldn't find, the other, unless, tried
  - d) wouldn't find, another, if, tried
8. If you ... the medicine the doctor prescribed you, you ... now.
- a) had taken, would feel, much better
  - b) took, would feel, much more well
  - c) would take, would feel yourself, much more better
  - d) had taken, would have felt, much more good
9. I remember it so ... as if it ... only yesterday.
- a) clear, happened
  - b) clearly, had happened
  - c) clear, would have happened
  - d) clearly, would happen
10. If you ... the article I recommended you, you ... how ... such questions.
- a) had read, had known, to answer
  - b) read, would know, the answer
  - c) would have read» would know, answer

d) had read, would know, to answer

**6. Using the following prefixes and affixes, form the derivatives of the verbs**

-er/or -ive -tion -ant/ent -ing -sion -able -ible -ed semi-

Consume					
Conduct					
Scatter					
Implant					
Dope					
Diffuse					

**7. Translate the text without a dictionary and choose the right answer.**

An electrical circuit is a closed loop formed by a power source, wires, a fuse, a load, and a switch. When the switch is turned on, the electrical circuit is complete and current flows from the negative terminal of the power source, through the wire to the load, to the positive terminal. Any device that consumes the energy flowing through a circuit and converts that energy into work is called a load. A light bulb is one example of a load; it consumes the electricity from a circuit and converts it into work – heat and light. Electric circuits can be drawn in diagrams using symbols. There are agreed ways of drawing these symbols so that circuit diagrams can be read by lots of different people in order to make electrical devices or to mend them. There are three types of circuits: series circuits, parallel circuits, and series-parallel circuits. A series circuit is the simplest because it has only one possible path that the electrical current may flow. If the electrical circuit is broken, none of the load devices will work. A parallel circuit has more than one path, so if one of the paths is broken, the other paths will continue to work. A series-parallel circuit attaches some of the loads to a series circuit and others to parallel circuits. If the series circuit breaks, none of the loads will function. If one of the parallel circuits breaks, however, that parallel circuit and the series circuit will stop working, but the other parallel circuits will continue to work.

1. Why do they call it a DC circuit?
  - a) The electricity flows from the source around and back to the source in a circuit.
  - b) Because most have a circuit breaker installed.
  - c) To warn people of possible shocks.
2. What happens when a light burns out in a series circuit?
  - a) The other lights remain lit.
  - b) The voltage increases dramatically.
  - c) The circuit is broken and all lights go out.
3. How could you turn off a parallel circuit?
  - a) You can't turn off a parallel circuit.
  - b) Put a switch before the parallel configuration, like near the battery.
  - c) Unscrew one light bulb.